

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 07/21 от 10 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО
(ФТД.1)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Религия и государство»
(ФТД.1)

Направление: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: «Государственно-правовая»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик: к.ю.н., доцент Лукша А.Е.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



21.05.2026 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Лукша А.Е.

Начальник
отдела оценки качества образования



Перелева А.М.

21.05.2026 г.

М.П.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 60Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	21
7. <u>Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины</u>	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Религия и государство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о религиозных взаимоотношениях в России и зарубежных странах, месте и роли религии и религиозных институтов в развитии государств.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование общего понятия о месте религии в культуре, определение структуры религии;
- осуществление классификации религиозных традиций;
- сравнительный анализ вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, супрематеистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и государство» изучается на первом курсе в первом семестре и относится к факультативным дисциплинам учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Религия и государство	+			
2	Философия	+			
3	История государства и права России	+			
4	История государства и права зарубежных стран	+			
5	Теория государства и права	+			
6	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			

7	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
8	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

БУДДИЗМ

Абхиджня (санскр.), абхинья (пали) – сверхзнание, достигаемое с помощью медитации.

Авидья (санскрит.) – невежество или заблуждение. Это первоначало зла и страдания в жизни, поскольку именно невежество не позволяет увидеть истинную сущность вещей и природы, постоянную изменчивость реальности и пр.

Акусала (пали) – неблагоприятная карма, создаваемая невежеством, тщеславием и ненавистью. Символами этих пороков являются чёрная свинья, красный петух, зелёная змея.

Бодхи (санскр., пали, дословно – «пробуждение», «просветление») – одно из ключевых понятий буддизма, означающее высшее состояние сознания, духовное просветление. Достижение бодхи не есть прекращение духовного развития личности. Существуют разные уровни достижения этого состояния: низший – состояние архата, высший – бодхисаттва и будда. Бодхи является целью каждого буддиста. Для этого необходимо пробиться через барьеры обыденного мышления к не двойственности, которая лежит за противопоставлением «Я» и «не-Я».

Ведическая религия - основана на неканонической буддийской литературе в виде Ведов (знаний). Она возникла в конце 2-го – начале 1-го тысячелетия до н.э. Она состоит из гимнов 3399 богам племен индии, расселенных по берегам Ганги. В нее включены также жертвенные формулы (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), теологические трактаты (брахманы и упанишады). Главными богами являются: Индра – бог-воитель молнии и грома, Агни – бог огня, Сурья – бог солнца и др. Веды стали известны европейцам в первой половине XIX века, когда их начали переводить на европейские языки и изучать.

Грязная земля (китайское – хуэйту, японское – эдо) – земной мир, наполненный пороками и страстями (грязью) населяющих его живых существ. Грязной земле противопоставляется чистая земля, в которой возрождаются верующие в спасительную силу будды Амида.

Джайнизм – религия в Индии, возникшая в VI в. до н.э. Джайнизм отверг авторитет Вед, открыл доступ в свою общину мужчинам и женщинам всех каст, сохранил индуистское учение о перерождении душ и воздаянии за поступки.

Индуизм – сформировался в I тыс. н.э. Является результатом развития ведической религии, брахманизма (2-я стадия индуизма. Возник в 1-м тыс. до н.э. Большую роль играют анимистические представления, культ предков) и других народных верований. Основой учения индуизма является учение о перевоплощении душ (сансара) в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение, определяемое почитанием верховных богов (Вишну или Шиву).

Карма (санскр., камма – пали., букв. – действие, обязанность, деятельность) – это совокупность любых моральных и аморальных волевых намерений. В конструировании сложного закона кармы главная роль принадлежит мысли, т.к. слова и действия являются вторичными по отношению к сознанию.

Мантра (санскр., дословно – стих, заклинание, волшебство) – магическая форма призывания и заклинания богов в древнеиндийской традиции, в т.ч. в индуизме и буддизме.

Потала (санскр.) – 1. в буддийской мифологии название рая, где обитают ботхисаттвы Авалокитешвара и его женская энергия Тара; 2. дворец и зимняя резиденция далай-ламы в Лхасе (до 1959 г.), одна из главных святынь Тибета.

ХРИСТИАНСТВО

Адам – по библейскому сказанию – первый человек на земле и отец рода человеческого.

Аминь («воистину», «да будет так», «верно») – слово, употребляемое при заключении молитвы, а в некоторых случаях для выражения утверждения или одобрения.

Апостол – древняя богослужебная книга, включающая в себя Новый Завет кроме Евангелий. Апостол разделен на главы, которые читаются в храме во время литургии. Эта книга стала первой напечатанной в России в 1564 году в типографии Ивана Федорова.

Архиепископ (от двух греческих слов archi – старший, episkopos – надзиратель) – церковный титул старшего епископа, одного из высших в христианской Церкви иерархов.

Бaptизм (от греческого слова baptizo – погружать, крестить в воде) – протестантское течение возникло в ходе развития пуританизма в средневековой Англии.

Библия (от греческого слова ta Biblia – книги) – собрание книг, написанных по вдохновению и откровению Святого Духа через избранных от Бога людей, называемых пророками и апостолами.

Буллa (от латинского слова bulla – шарик, или позднелатинского – печать) – папские акты, скреплявшиеся круглой свинцовой печатью.

Голгофа (от древнееврейского языка – череп, лобное место) – гора (место для казни преступников), на которой был распят Иисус Христос.

Догматы – основные формулы вероучения, истинность которых является неоспоримой и не подлежащей пересмотру или изменению. Все догматы объявлены богоустановленными, воспринятыми отцами и учителями Церкви через Божественное Откровение и переданными Церковью последующим поколениям верующих.

Епархия (греческое слово – властвование или начальствование) – церковно-административный округ во главе с епископом, то есть с епархиальным архиереем.

Закон Божий – в широком смысле – всякое религиозное учение об обязательных правилах жизни и деятельности христиан. В узком смысле – учебный предмет, целью которого является преподавание в учебных заведениях церковных молитв, священной истории, объяснение богослужения и катехизиса.

Канон (от греческого слова kanon – норма, правило) – свод положений, имеющий догматический характер.

Кардинал (от латинского слова cardinalis – главный) – второе духовное лицо после папы Римского. Кардиналы назначаются папой и являются ближайшими советниками и помощниками папы по управлению Церковью.

Католикос (от греческого слова katholikos – всеобщий, вселенский) – титул патриархов Армянской Григорианской и Грузинской православной Церкви. От этого понятия также происходит слово католицизм, которым обозначается одно из западных крупнейших христианских направлений.

Крещение (от греческого слова baptizo – окунаю) – церковное таинство принятия человека в лоно Церкви, вследствие которого он умирает для жизни грешной и возрождается в жизнь духовную, святую. Началу крещения положил Иоанн Креститель, крестивший Иисуса Христа в реке Иордан.

Папа (от латинского слова pater, греческого слова parras – отец) – сан главы католической Церкви и государства Ватикан (папа Римский). Папа Римский избирается пожизненно с 1389 г. из кардиналов коллегией кардиналов.

Патриарх (от греческого слова patriarches – родоначальник) – сан главы автокефальной православной Церкви в ряде стран. В Русской Православной Церкви патриарх избирается поместным собором. Официальное церковное обращение к патриарху Московскому и всея Руси – «ваше святейшество». В некоторых других автокефальных церквях принято обращение к патриарху «ваше блаженство».

Патриархия – высшая власть в ряде автокефальных православных церквей, а также церковная область, управляемая патриархом.

Священное Предание – совокупность решения первых 7-ми Вселенских Церковных соборов; Поместных соборов автокефальных церквей, признанных общезначимыми; сочинения восточных отцов Церкви, установивших чины, каноны и апостольские правила православия.

Тора - Пятикнижие Моисея. Тора (закон) является частью еврейской Библии ТаНаХ (Тора, Невиим – Пророки, Кетувим – Писания), куда входят книги, написанные в XV-V вв. до н.э. ТаНаХ идентичен Ветхому Завету в христианской Библии.

Христос Иисус (от греческого слова Christos – помазанник) – основатель христианства, Спаситель мира, Сын Божий, воплотившийся в Богочеловека, чтобы через самопожертвование принять на себя грехи человечества и дать миру новую жизнь, основанную на любви, благородстве и всепрощении.

ИСЛАМ

Аллах – имя бога в исламе. Происходит, видимо, от арабского слова «илах» - божество.

Ваххабиты – последователи религиозного политического течения в суннитском исламе, возникшего в Аравии в середине XVIII в. на основе учения Мухаммада ибн Абд аль-**Ваххаба**, проповедовавшего строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, очищение ислама от поздних наслоений и нововведений, возврат к его первоначальной частоте. Для ранних ваххабитов был характерен крайний фанатизм в вопросах веры и экстремизм в борьбе с их политическими противниками. В настоящее время ваххабитское учение является государственной идеологией Саудовской Аравии. Ваххабиты имеются также в арабских эмиратах Персидского залива, ряде государств Азии и Африки.

Газават (от араб. газв – набег) – война за веру.

Джихад (газават – с араб. дословно усердие, рвение) – священная борьба за веру. В раннем исламе это была война против врагов ислама с целью распространения веры. Но в дальнейшем газават получил расширенное понимание, а именно, любая активная деятельность на пользу ислама, т.е. духовное совершенствование, проповедь ислама, трудовая деятельность на пользу общине, политическая деятельность, направленная на национальное освобождение мусульманских народов.

Ислам (араб., буквально – покорность) – одна из наиболее распространённых религий. Её последователи – мусульмане.

Коран (араб., кур'ан, буквально – чтение) –главная священная книга мусульман, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний, молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммадом в Мекке и Медине. Самые ранние, сохранившиеся списки Корана, относятся к рубежу VII-VIII вв.

Мечеть (от араб. масджид – место поклонения) – мусульманское культовое сооружение. С VII-VIII вв. оно имело прямоугольный двор, окружённый галереями и многоколонным молитвенным залом. В X в. появились айваны по осям двора, а позже монументальные порталы на главном фасаде, центричные купольные мечети.

Муфтий (араб.) – высшее духовное лицо у мусульман, облечённое правом выносить решение по религиозно – юридическим вопросам.

Мухаммад (Мухаммед, в европейской литературе – Магомет, Магомед) – жил с ок. 570 по 632 гг. Он основатель ислама, в 630-631 гг. был главой первого мусульманского теократического государства в Аравии, почитается как пророк.

Сунна – мусульманское священное предание, состоящее из хадисов, т.е. рассказов из жизни Мухаммада (сборник хадисов). Она сложилась в конце VII –IX вв.

Суннизм – одно из двух (суннизм, шиизм) направлений ислама. Приверженцы суннизма называются суннитами. Наряду с Кораном они признают сунну.

Сура (араб) – глава Корана.

Ураза (тюрк.) – 30-дневный пост у мусульман в месяце рамадане.

Шариат (от араб. шариа – правильный путь к цели) – комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, соблюдение которых означает ведение праведной, угодной Аллаху жизни, приводящей мусульманина в рай. Шариат считается «божественным законом», который доводится до людей через Коран, хадисы и сочинения религиозных авторитетов. Принципы этих законов интерпретируются в соответствии с основными шариатскими принципами: рай – это личное мнение богослова-правоведа; иджма – это согласное мнение знатоков шариата; иджтихат – это право компетентного лица на самостоятельную интерпретацию Корана и Сунны; кыяс – это суждение по аналогии.

Шиизм (от араб. ши'а – группа приверженцев) – одно из основных направлений в исламе. Он возник в VII в. Шииты не признают суннитских халифов, считая законными преемниками и толкователями ислама лишь династию 12-ти имамов: Алидов, т.е. Али и его прямых потомков от брака с дочерью Мухаммада Фатимой.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Религия и государство» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-5
1	Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций	4/3	+
2	Тема 2. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность.	4/3	+

	Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции		
3	Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм	6/4,5	+
4	Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе	6/4,5	+
5	Тема 5. Ислам. История и современность	6/4,5	+
6	Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России	4/3	+
7	Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества	4/3	+
8	Зачет с оценкой	2/1,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	36/27
Лекции	14/10,5
Семинары, практические занятия	20/15
Промежуточная аттестация	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	36/27
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	18/13,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	10/7,5
Подготовка к зачету с оценкой	8/6

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций	1	1-17	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции	1	1-17	8	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм	1	1-17	10	2	4	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе	1	1-17	10	2	4	4	Текущий контроль
5	Тема 5. Ислам. История и современность	1	1-17	10	2	4	4	Текущий контроль
6	Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России	1	1-17	8	2	2	4	Текущий контроль
7	Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества	1	1-17	8	2	2	4	Текущий контроль
	Зачет с оценкой	1	18	10/7,5	-	-	8/6	Промежуточная аттестация
Всего				72/54	14/10,5	20/15	36/27	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций	Духовное содержание культурного наследия общества и повседневный опыт жизни каждого человека. Неизбежное участие религиозного и философского мышления при попытке ответа на вопросы о причине и цели существования мира и человека. Место религиозного опыта в западной и русской интеллектуальной традиции и культуре (Платон и Аристотель, Плотин и Ориген, Маймонид и Паскаль, Кант и Гегель, И. Киреевский и А. С. Хомяков, Вл. Соловьев и Ф. Достоевский, И. Ильин и В. Розанов, Г. Флоровский и Вл. Лосский и мн. др.). Личность и религиозный опыт. Общество и религиозная традиция. Понятие религиозного опыта и проблема его определения. Идея сверхъестественного и ее интерпретации. Роль сакрального и профанного в создании и в структуре мифологического сознания. Феномены священного и нуминозного в концепциях происхождения религии. Понятие божества и духовные сущности (ангельские чины). Религиозная этика и понятие бессмертия души. Соотношение магии и религии. Понятие религиозной веры. Ритуал и культовая практика. Место в них доктрины и священных текстов религий. Основные вопросы возможности классификации религиозных традиций. Распространенные типы классификаций. Принципы историко-культурной классификации религиозных традиций. Рассмотрение трудностей единой классификации для религиозного опыта разных типов цивилизаций. Особый статус восточной группы верований. Европейский мир и монотеистические религии. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, деноминации, отд.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1

		религиозные организации и секты). Понятие религиозной традиции и культурного типа цивилизации.				
2	Тема 2. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции	История открытия современностью своей религиозной и культурной колыбели. Современные научные представления о первобытном сознании и обществе. Особенности поведения и психики древнего человека. Архаическая мифология и ранние формы мифо-ритуальных практик: проблема реконструкции. Типы архаичного религиозного опыта: фетишизм и тотемизм, анимизм и аниматизм. Мифологическая картина мира. Противопоставление хаоса и космоса. Понятие «космической вины» и смысла жертвоприношений. Архетипы и символы в образах мира. Пространство потустороннего мира и отношение к смерти. Развитие древних социумов и усложнение теистических представлений. Возникновение иерархических отношений поколений богов и появление развитых космогоний. Земледельческие основы шумеро-аккадских и др. религиозных представлений. Египетская мифология и солярная символика. Представления о загробном мире и «книги мертвых». Мифология и религиозная практика мезоамериканских цивилизаций. Религиозно-мифологические системы в цивилизациях древних Востока и Запада. Развитие мифа в античной культуре и трехчастное деление на теогонию, космогонию и антропогенез. Хаос и космос: проблема «первичности». Борьба олимпийских богов с хтоническими существами и титанами с предшествующим поколением и понимание цели космогенеза. Священные игры в честь олимпийских богов. Сакральное измерение героического начала в человеке и достижение «богоподобия» человеческой природы.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм	Мировоззрение древнеиндийского общества и истоки буддизма. Древнеиндийские памятники письменности. Особенности восприятия времени. Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм). Государственная религия современной Индии Тримурти. Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Основные события истории	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1

		распространения буддизма. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Ваджраяна и буддийская тантра. Религиозно-философские школы в буддизме. Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам. Понятие «Завета». Свободное принятие его условий, что невозможно в магическом религиозном опыте. Ветхозаветная история, ее основные события. Декалог — его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога (YHWH) и попыткой его перевода в тексте LXX. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории. История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы. Религиозный опыт монотеизма и культурная традиция: взаимное притяжение и отталкивание, линейное развернутое понимание времени и его особого значения для человека, философский смысл принципа сотворения мира «из ничего». Вехи истории иудаизма от Первого и Второго храмов до распространение веры. Восстание Маккавеев и падение Иудеи. Богослужение в иудаизме и формирование раввинистической традиции. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Аггада (Предание), Гемара (Завершение). Традиционализм и модернизм, консерватизм и либерализм в иудаизме. Хасидизм. Сионизм. Роль иудаизма в современном Израиле.				
4	Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе	Исторические и социальные предпосылки христианства. Религиозный смысл христианской традиции и её культурно-историческое значение. Основатель христианства и первая община апостолов. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Учение о творении и христианская антропология. Эволюция христианства от общины к церковной организации. Феномен христианской Церкви. Универсализм христианского мировоззрения. Христианская этика. Первые века христианской церкви; распространение христианства. Миланский эдикт 313 г. и его последствия. Соборное движение и догматические споры в христианстве IV–VIII вв. Православие и его церковные разновидности. Дохалкидонские церкви. Разделение христианских церквей	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1

		1054 г. и исторический путь Римско-католической церкви.				
5	Тема 5. Ислам. История и современность	Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с религиозными основами.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России	Догматические и политические причины разделения Древней церкви на Западную католическую и Восточную православную в 1054 г. Особенности католического вероучения и богословия (Filioque, учение о чистилище, предопределение и т.п.). Западный схоластический подход к вопросу отношения веры и знания. Историческое развитие христианского Запада с XI в. до наших дней. «Крестовые походы»: благие цели и исторический результат. Причины инквизиции. Идея «Священной римской империи» и причины Реформации. Ордена и миссии РКЦ. Католическое образование и наука. Современное положение РКЦ и внешняя политика Ватикана. Попытки унии католиков и православных после падения Константинополя и современное экуменическое движение, его перспективы. Единство восточных церквей и роль РПЦ в их объединении. Идеология «Москвы – Третьего Рима» и появление патриаршества на Руси в исторической перспективе. Ликвидация патриаршества и введение Петром I Св. Синода. Исторические трагедии и религиозные катастрофы последних веков. Начало движения Реформации. Лютер и его учение. Анабаптизм. Теологические дискуссии и практика Реформации. Кальвинизм. Англиканство. Католическая контрреформация. Влияние Реформации на христианскую Европу Нового времени. История Соединенных Штатов и современная мировая политика мессианской нации. «Протестантская этика и дух капитализма». Исторические связи русской политики с протестантскими странами. Представители протестантских церквей и сообществ на территории современной РФ.	2			УК-5: 3.1, У.1, В.1

7	Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества	Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой религиозной активности. Духовный ренессанс 1980–90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе. Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Особенности обществ русского и американского происхождения. Религиозные новообразования восточного происхождения, их культовая и социальная практика. Коммерческие культы. НРД и российская политическая и культурная жизнь конца XX – начала XIX в.	2			УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего			14			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Концепция прамонотеизма. Богословская схема возникновения религии. Феномен религии с точки зрения исторического материализма. Социология и религия (Макс Вебер). Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Научная схема возникновения и развития религии. Нормативный подход. Эволюционный подход. Географический подход. Морфологический подход. Генетический подход. Исторический подход.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1

	Хронологический подход. Социальный подход. Феноменологический подход. Статистический подход. Государственно-правовой подход. Организационный подход. Иерархический подход. Догматический (вероучительный) подход				
2	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Языческие верования славян. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Иудаизм. Хетська религия. Фригийская религия. Сирийско-финикийская религия. Халдейская религия.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.). Священные тексты иудеев. Закон и заповеди. Догматы и обряды иудаизма. Основные направления иудаизма. Иудейские праздники. Иудаизм: происхождение и история. Иудаизм: Священное Писание. Иудаизм: Талмуд и каббала. Иудаизм: культ.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
4	Христианство: происхождение, краткая история. Христианство: Священное Писание и Священное Предание. Христианство: основные догматы. Христианство: основные конфессии. Христианство: понятие о Церкви; иерархия. Христианство: культ. Христианство: этика и эсхатология.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
5	Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.	4			УК-5: 3.1, У.1, В.1

	Шесть столпов веры (аркан-аль-иман) Пять столпов ислама. Мораль и право в исламе. Главные праздники мусульман. Основные направления в исламе.		Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	
6	Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание Христианская догматика. Христианский культ. Таинства Христианство в современном мире. Христианство в России. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Деструктивные религиозные объединения Религиозный экстремизм.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
7	Религиозное свободомыслие. Свобода совести. Религиозный плюрализм. Религиозная толерантность. Свобода совести как конституционное право.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего		20			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций Концепция прамонотеизма. Богословская схема возникновения религии. Феномен религии с точки зрения исторического материализма. Социология и религия (Макс Вебер). Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Научная схема возникновения и развития религии. Нормативный подход.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1

	Эволюционный подход. Географический подход. Морфологический подход. Генетический подход. Исторический подход. Хронологический подход. Социальный подход. Феноменологический подход. Статистический подход. Государственно-правовой подход. Организационный подход. Иерархический подход. Догматический (вероучительный) подход.			
2	Тема 2. Первобытная культура и религиозность. миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Языческие верования славян. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Иудаизм. Хетська религия. Фригийская религия. Сирийско-финикийская религия. Халдейская религия.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм. Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.). Священные тексты иудеев. Закон и заповеди. Догматы и обряды иудаизма. Основные направления иудаизма. Иудейские праздники. Иудаизм: происхождение и история. Иудаизм: Священное Писание. Иудаизм: Талмуд и каббала. Иудаизм: культ.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1

4	Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе Христианство: происхождение, краткая история. Христианство: Священное Писание и Священное Предание. Христианство: основные догматы. Христианство: основные конфессии. Христианство: понятие о Церкви; иерархия. Христианство: культ. Христианство: этика и эсхатология.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Ислам. История и современность Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна. Шесть столпов веры (аркан-аль-иман) Пять столпов ислама. Мораль и право в исламе. Главные праздники мусульман. Основные направления в исламе.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России. Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание Христианская догматика. Христианский культ. Таинства Христианство в современном мире. Христианство в России. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Деструктивные религиозные объединения Религиозный экстремизм.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества Религиозное свободомыслие. Свобода совести. Религиозный плюрализм. Религиозная толерантность. Свобода совести как конституционное право.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
8	Подготовка к зачету с оценкой.	8	Сдача зачета. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего		36		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Религия и государство», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80

Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва) <http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Сенин, И. Н. Государство, право и религия : соотношение и взаимодействие / И. Н. Сенин, Н. В. Филина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 348 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702128>

2. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Соловьев К. А. История религий и культовой архитектуры: учебное пособие: [12+] / К. А. Соловьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602422>

3. Ласкова Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие: [16+] / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612223>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Религия и государство»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Религия и государство (ФТД.1)

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Религия и государство».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религия и государство». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Религия и государство».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-5.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5: 3.1	УО-1	ИТ-1	3
Тема 2. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-2	ИТ-1	3
Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-3	ИТ-1	3
Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-4	ИТ-1	3
Тема 5. Ислам. История и современность			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-5	ИТ-1	3
Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	3
Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества			УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	3

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Концепция прамонотеизма.
2. Богословская схема возникновения религии.
3. Феномен религии с точки зрения исторического материализма.
4. Социология и религия (Макс Вебер).
5. Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
6. Научная схема возникновения и развития религии.
7. Нормативный подход.
8. Эволюционный подход.
9. Географический подход.
10. Морфологический подход.
11. Генетический подход.
12. Исторический подход.
13. Хронологический подход.
14. Социальный подход.
15. Феноменологический подход.
16. Статистический подход.
17. Государственно-правовой подход.
18. Организационный подход.
19. Иерархический подход.
20. Догматический (вероучительный) подход

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
2. Особенности первобытных форм религии.
3. Языческие верования славян.
4. Индуизм.
5. Даосизм.
6. Конфуцианство.
7. Синтоизм.
8. Иудаизм.
9. Хетська религия.
10. Фригийская религия.
11. Сирийско-финикийская религия.
12. Халдейская религия.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.).
2. Священные тексты иудеев. Закон и заповеди.
3. Догматы и обряды иудаизма.
4. Основные направления иудаизма.
5. Иудейские праздники.
6. Иудаизм: происхождение и история.
7. Иудаизм: Священное Писание.

8. Иудаизм: Талмуд и каббала.

9. Иудаизм: культ.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Христианство: происхождение, краткая история.
2. Христианство: Священное Писание и Священное Предание.
3. Христианство: основные догматы.
4. Христианство: основные конфессии.
5. Христианство: понятие о Церкви; иерархия.
6. Христианство: культ.
7. Христианство: этика и эсхатология.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.
2. Шесть столпов веры (аркан-аль-иман)
3. Пять столпов ислама.
4. Мораль и право в исламе.
5. Главные праздники мусульман.
6. Основные направления в исламе.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание
2. Христианская догматика.
3. Христианский культ. Таинства
4. Христианство в современном мире.
5. Христианство в России.
6. Современные нетрадиционные религии.
7. Деструктивные религиозные объединения.
8. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.
9. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.
10. Деструктивные религиозные объединения
11. Религиозный экстремизм.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Религиозное свободомыслие.
2. Свобода совести.
3. Религиозный плюрализм.
4. Религиозная толерантность.
5. Свобода совести как конституционное право.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

1. Религия – это

- а) форма сознания, предполагающая веру в возможность связи со сверхъестественными силами
- б) социальный институт
- в) философская концепция
- г) комплекс ритуальных действий, направленных на достижение определенных целей

2. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного

- а) верой в существование и возможность связи со сверхъестественными силами

- б) социальной направленностью
- в) стремлением к справедливости
- г) высокой чувствительностью к несправедливости, существующей в мире

3. Сравнительно-исторический анализ религии занимается

- а) изучением различных религиозных форм в исторической ретроспективе
- б) изучением истории с точки зрения религиозного сознания
- в) сравнением различных религиозных форм, анализируя их на материале истории
- г) сравнением исторических эпох

4. Предмет социологии религии – это

- а) взаимоотношения религии и общества
- б) догматы религии
- в) церковная иерархия
- г) история религиозных конфликтов

5. Предмет психологии религии – это

- а) внутренний мир религиозного человека
- б) поведение человека в храме
- в) взаимоотношения верующих и неверующих
- г) мыслительные способности верующих

6. Священные тексты содержат информацию о (об)

- а) основах вероучения той или иной религии
- б) церковной дисциплине
- в) различиях между религиями
- г) их значении для современного религиоведения

7. Догмат – это

- а) одно из основных положений вероучения, признаваемое на данный момент истинным для всех верующих
- б) всякое высказывание авторитетного представителя той или иной религии
- в) одна из частей священного текста
- г) название священного текста в Древней Индии

8. Культ – это

- а) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения
- б) признак культуры
- в) поклонение кумиру
- г) совокупность эдиктов папы римского

9. Вероисповедание – это

- а) принадлежность к какой-либо религии
- б) система взглядов на религию
- в) учение о вере
- г) публичная исповедь верующего

10. Церковь – это

- а) религиозная организация, имеющая общее вероучение, управляющая жизнью верующих, занимающаяся религиозной деятельностью
- б) архитектурное сооружение, которое посещают представители разных религий
- в) государственное учреждение
- г) политическая организация

11. Секта – это

- а) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
- б) понятие в индуизме
- в) богиня красоты в Древнем Египте
- г) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства

12. Духовенство – это

- а) служители религиозного культа
- б) люди, наделенные особыми способностями
- в) сообщество верующих, поклоняющееся духам
- г) название чиновников в Древнем Китае

13. Мировоззренческая функция религии состоит в

- а) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
- б) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
- в) изучении мировоззрения религиозного человека
- г) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии

14. Регулятивная функция религии состоит в

- а) подчинении деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
- б) отправлении религиозного культа
- в) упорядочении церковной иерархии
- г) развитии межконфессиональных отношений

15. Тотемизм – это

- а) вера в сверхъестественное родство между человеческой группой и легендарным предком-прародителем
- б) вера в силу амулетов с изображением животных
- в) культ предков в Древнем Китае
- г) способность общаться с животными на их языке

16. Фетишизм – это

- а) вера в сверхъестественную силу обожествленного предмета
- б) обязательное ношение на теле различных амулетов в некоторых религиях
- в) обожествление человекоподобных фигур, созданных жрецами
- г) поклонение богине Фетиш

17. Анимизм – это

- а) вера в наличие души у любого предмета и явления
- б) поклонение душе как божеству
- в) культ древних кельтов
- г) религиозный ритуал, связанный с вызыванием к душам умерших

18. Магия – это

- а) действия, основанные на вере в сверхъестественные способности человека общаться с духами
- б) культ неодушевленных предметов
- в) вера в существование душ и духов
- г) способность человека влиять своими действиями на судьбу другого человека

19. Мифология – это

- а) совокупность мифов о происхождении мира и деятельности богов
- б) совокупность священных текстов о происхождении человека и животных
- в) совокупность мифов о сотворении мира
- г) совокупность мифов Древнего Египта

20. Ритуал – это

- а) культовое действие, соответствующее тем целям, которые преследует верующий
- б) действие, совершаемое только священником и обязательно в храме
- в) праздничная процессия верующих в индуизме
- г) одна из частей Авесты

21. Политеизм – это

- а) многобожие
- б) древняя форма верований
- в) современная форма верований

- г) учение о политике в религиоведении

22. Монотеизм – это

- а) единобожие
- б) монография о религии
- в) теологическое учение
- г) религия большого количества людей

23. Жертвоприношение – это

- а) обряд, имеющий целью благодарение божества и возгласение просьб о прощении и помощи
- б) действие, сопровождаемое убийством животного и молитвой
- в) отказ от собственных интересов ради интересов церкви
- г) материальная жертва во имя религиозной свободы

24. Молитва – это

- а) обращение верующего к сверхъестественным силам с просьбами и благодарностями
- б) непременная обязанность каждого верующего, невыполнение которой грозит наказанием
- в) древний обычай просить для себя милости у сверхъестественных сил
- г) потребность общения со сверхъестественными силами

25. Пантеон – это

- а) иерархически систематизированная совокупность всех богов в политеистических религиях
- б) философский труд о богах разных религий
- в) вера в наличие множества богов
- г) обряд, распространенный среди язычников

26. Язычество – это

- а) религиозные верования, не предполагающие существование единого Бога и включающие в себя разные религиозные практики
- б) изучение языка общения со сверхъестественными силами с целью влиять на события
- в) религия древних славян
- г) философская концепция ранних верований

27. Зороастризм – это

- а) религия Древнего Ирана, в основе которой лежит идея зависимости миропорядка от борьбы добра и зла
- б) поклонение огню
- в) поклонение Заратустре
- г) религиозная система, описанная в Авесте, основывающаяся на многочисленных жертвоприношениях

28. Национальные религии – это

- а) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- б) религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности
- в) политеистические религии в Древней Индии
- г) монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах

29. Индуизм – это

- а) религиозные верования, сложившиеся на базе древнеиндийской традиции и состоящие из большого количества разных сект
- б) древнеиндийский культ
- в) культ бога Индра
- г) религия, исповедуемая индусами, живущими за пределами Индии

30. Карма – это

- а) мистическая сила в индо-буддийской традиции, определяющая последующее перерождение живого существа
- б) судьба в индуизме
- в) название истины в индуизме

- г) зависимость человека от своих слабостей, которую, согласно индо-буддийской традиции, можно преодолеть

31. Нирвана – это

- а) высшее состояние духа, характеризующееся разрывом в цепи перерождений и угасанием земных желаний и страстей
- б) достижение высшего наслаждения, доступное только избранным людям
- в) медитативная практика
- г) обряд в индуизме

32. Джайнизм – это

- а) религия в Индии, вероучение которой состоит в том, что душа может вселяться в различные тела
- б) древнеиндийская философия
- в) кастовая система Древней Индии
- г) поклонение священному животному в Древней Индии, сопровождающееся разнообразными ритуалами

33. Конфуцианство – это

- а) философско-этическое учение Китая, основанное Конфуцием и являющееся основой китайского образа жизни
- б) поклонение Конфуцию
- в) религия, провозгласившая Конфуция главным богом
- г) система верований в Древнем Китае, основанная на поклонении императору

34. Даосизм – это

- а) учение о Дао, духовной первооснове мира, в древнекитайской философии, основателем которого считается Лао-Цзы
- б) поклонение богу Дао
- в) комплекс магических действий на Дальнем Востоке
- г) монотеистическая религия, основанная пророком Дао в Древнем Китае

35. Дао – это

- а) главное понятие в книге «Дао де дзин», сущность и первопричина мира, «путь», которым должен идти мир и человек
- б) китайский пророк и философ, современник Лао-цзы, написавший книгу «Дао де дзин»
- в) священная книга джайнизма
- г) элемент конфуцианской философии

36. Синтоизм – это

- а) традиционная национальная религия японцев, сложившаяся на базе родоплеменных культов
- б) элемент даосизма
- в) совокупность обрядов древних японцев, посвященных богине Аматерасу
- г) тотемистический культ

37. Иудаизм – это

- а) религия, основанная на вере в единого Бога, богоизбранности еврейского народа и ожидании Мессии (Спасителя)
- б) монотеистическая религия Древней Иудеи, основанная пророком Моисеем
- в) религия Древнего Ирана
- г) распространенные по всему миру обычаи и праздники, сформировавшиеся у еврейского народа

38. Заповеди Ветхого Завета – это

- а) заповеди, полученные от Бога пророком Моисеем на горе Синай
- б) заповеди, записанные на каменных скрижалях, накануне потопа
- в) заповеди, которые проповедовал пророк Исайя, и которые стали основой жизни древних народов
- г) заповеди, согласно которым все народы должны объединиться и жить по законам Торы

39. Пророк – это

- а) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- б) представитель конфуцианства
- в) служитель культа в иудаизме
- г) один из 12 апостолов

40. Грех – это

- а) намеренное нарушение божественного предписания, оскорбляющее бога
- б) намеренное несоблюдение заповедей какой-либо религии из-за несогласия с ними
- в) совершение ритуальных действий вне храмового здания
- г) переход из православия в католичество

41. Страшный суд – это

- а) завершение мировой истории судом над грешниками и праведниками
- б) завершение мировой истории уничтожением человечества и началом новой жизни
- в) суд над людьми в зороастризме, названный Страшным из-за тяжких пыток, которые на нем совершаются
- г) основа сюжета мифа в древнегреческой мифологии, повествующего о царстве мертвых

42. Мировые религии – это

- а) термин, применяющийся по отношению к буддизму, христианству и исламу
- б) религии Древнего мира
- в) монотеистические религии
- г) религии, представители которых живут в разных странах по всему миру

43. Христианство – это

- а) мировая религия, основанная на вере в Бога-Отца, Творца мира и человека, его сына Иисуса Христа, в Святого Духа, единых в Троице
- б) монотеистическая религия, распространенная в Западной Европе и связанная с почитанием Девы Марии
- в) вера в пророка Иоанна Крестителя, пришедшего спасти мир
- г) мировая религия, в основе которой лежит таинство крещения и соблюдение заповедей Декалога

44. Библия – это

- а) священная книга христиан
- б) сборник священных текстов в буддизме
- в) сборник книг Ветхого Завета
- г) сборник священных текстов универсального содержания

45. Троица – это

- а) христианский догмат о Боге, едином в трех Лицах
- б) три главных божества в индуизме
- в) Тримурти в брахманизме
- г) буддийский догмат, изложенный в текстах Трипитака

46. Православие – это

- а) одно из основных направлений в христианстве, представленное несколькими самостоятельными церквями
- б) направление в христианстве, исповедующее веру в особый путь России
- в) направление в христианстве, центр которого находится в Третьем Риме
- г) направление в христианстве, исповедующее веру в искупление грехов постом и молитвой

47. Таинства – это

- а) в христианстве видимые ритуальные действия, направленные на снисхождение невидимой божественной благодати
- б) ритуальные действия в различных религиях, осуществляемые втайне от непосвященных
- в) категории философского учения о тайне
- г) описания чудес в священных текстах

48. Католицизм – это

- а) одно из основных направлений в христианстве, находящееся под юрисдикцией Рима
- б) философское учение
- в) средневековая религиозная секта
- г) учение о миссионерской деятельности, направленной на распространение христианства по всему миру

49. Протестантизм – это

- а) совокупность множества христианских церквей и сект, отличающихся вероучением от основных христианских церквей
- б) учение Мартина Лютера
- в) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
- г) протест одной религиозной формы против деятельности другой

50. Ислам – это

- а) мировая религия, в основе вероучения которой лежит вера в единого бога Аллаха и полная покорность ему
- б) один из обычаев, сформировавшийся в древности на Аравийском полуострове
- в) разновидность древнеперсидской религии
- г) религия, распространенная преимущественно в Турции

51. Коран – это

- а) священная книга мусульман
- б) описание подвигов пророка Мухаммеда
- в) свод догматов ислама
- г) город, в котором жил пророк Мухаммед до возникновения ислама

52. Буддизм – это

- а) мировая религия, ее вероучение, созданное Буддой, в том, что жизнь есть зло и страдание и надо преодолеть привязанность к миру
- б) поклонение Будде
- в) разновидность ислама
- г) комплекс медитативных практик, предназначенный для достижения нирваны

53. Хинаяна и махаяна – это

- а) две системы буддийской философии
- б) элементы христианского культа
- в) названия культовой утвари
- г) священные тексты мусульман

54. Нетрадиционные религии – это

- а) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- б) религии, нарушающие традиции древних народов
- в) религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем
- г) религиозные верования примитивных народов

55. Межконфессиональный диалог – это

- а) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
- б) создание единого вероучения
- в) регулярные встречи религиозных лидеров
- г) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины

56. Свобода совести – это

- а) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- б) свобода говорить о своей религии
- в) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
- г) необходимое свойство характера верующего

57. Религия и государство – это

- а) научная дисциплина, изучающая феномен религиозного сознания в его исторических и инвариантных проявлениях
- б) философское направление во второй половине XX века
- в) концепция согласно которой только при помощи религии возможно познание мира
- г) ведическая концепция происхождения религии

58. Религиозная вера – это

- а) вера в существование сверхъестественных сил, постоянно действующих на историю мира и человека
- б) эмоциональное состояние побуждающее человека ходить в церковь
- в) вера в существование религии
- г) особенность психики человека воспринимать религиозные догматы

59. Канон – это

- а) правило догматического характера, касающееся вероучения, культа, устройства церкви, религиозной жизни
- б) символ веры мусульман
- в) свод религиозных правил, которыми руководствуются исключительно священнослужители
- г) одна из книг Библии

60. Конфессия – это

- а) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве
- б) представители духовенства какой-либо религии
- в) совокупность всех религиозных направлений в современном мире
- г) принадлежность индивида к определенной религиозной общине

61. Культуротранслирующая функция религии – это

- а) осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению
- б) осуществление связи между культурами всех времен и народов с помощью религиозных обрядов
- в) воспроизводство культурных ценностей внутри религиозной организации
- г) трансляция сведений о культуре посредством религиозных средств массовой информации

62. Религиозная культура – это

- а) совокупность способов бытия человека, которые реализуются в религиозной деятельности и представлены в ее продуктах
- б) совокупность произведений искусства на религиозную тему культура, сформировавшаяся в каких-либо религиозных центрах
- в) культура, включающая в себя все достижения человеческого разума

63. Шариат – это

- а) единая система законов, регулирующая всю личную и общественную жизнь последователей ислама
- б) священная книга мусульман
- в) древнеиндийская богиня любви и плодородия
- г) четвертая книга Авесты, повествующая о последней битве между Ормуздом и Ариманом

64. Экуменическое движение – это

- а) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
- б) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
- в) движение против экстремистских религиозных организаций
- г) движение за создание единой религии

65. Секуляризация – это

- а) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
- б) отделение церкви от государства в Англии
- в) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие «секуляризм»

- г) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе

66. Атеизм – это

- а) мировоззрение, отрицающее существование сверхъестественных сил и ставящее целью доказать это
- б) философская концепция современного агностицизма
- в) направление в философии, считающее, что в природе отсутствует духовное начало
- г) одна из ранних форм религиозного сознания

67. Нецерковная религиозность – это

- а) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей
- б) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций
- в) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправления культа
- г) религиозное мировоззрение возникшее до появления церковных организаций

68. Государственная религия – это

- а) религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами
- б) религия избираемая населением какого-либо государства в качестве истинной
- в) религия, послужившая основой для формирования древних государств
- г) религиозное направление к которому принадлежит правительство какого-либо государства

69. Ветхий Завет – это

- а) часть Библии, рассматриваемая как Священное Писание иудаизмом и христианством
- б) древние священные тексты, предшествовавшие появлению Библии
- в) Пятикнижие Моисеево
- г) священная книга иудеев найденная в городе Библос

70. Новый Завет – это

- а) часть Библии, почитаемая как Священное Писание христианами
- б) одна из редакций Ветхого Завета
- в) современный светский перевод Ветхого Завета
- г) комментарии к Библии, произведенные средневековыми богословами

71. Веды – это

- а) древнейшие памятники индийской религиозной литературы
- б) ранняя редакция канона Трипитаки
- в) легендарные древнеиндийские рукописи религиозного содержания не дошедшие до наших дней
- г) служители культа в древней Индии

72. Брахманизм – это

- а) религия в Индии, ее вероучение основано на Ведах и их комментариях, а основная добродетель - подчинение брахманам
- б) закрытая секта в Индии
- в) поклонение богу Брахме в Древнем Китае
- г) древнейшая религиозная традиция в Индии, исповедующая всеобщее равенство

73. Миф – это

- а) анонимное повествование, в котором объясняется происхождение мира и человека
- б) устное предание о вымышленных исторических событиях
- в) источник коллективного творчества древних народов
- г) анонимное повествование, сообщающее о некоем реальном историческом событии

74. Откровение – это

- а) знание, даруемое Богом, недоступное рациональному познанию, постигаемое религиозной верой и несущее истину и наставление

- б) эмоционально окрашенное видение грядущих событий
- в) постижение высших божественных истин путем научного эксперимента
- г) известие божественного происхождения, доступное избранным

75. Пророк – это

- а) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- б) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
- в) человек, способный создавать новое вероучение
- г) предсказатель будущих событий в древности

76. Благодать – это

- а) особая божественная сила, ниспосылаемая человеку Богом для преодоления присущей ему греховности и достижения спасения
- б) пребывание в состоянии абсолютного покоя
- в) дарованная человеку способность испытывать удовлетворение своих религиозных чувств
- г) достижение высшей степени божественного просветления на земле

77. Символ веры – это

- а) краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии
- б) священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- в) скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- г) священный знак представителей каждого религиозного направления

78. Евангелие – это

- а) раннехристианские тексты, в которых содержится жизнеописание Иисуса Христа и его учение
- б) Нагорная проповедь Иисуса Христа
- в) сборник заповедей Христовых
- г) священные тексты, написанные Иисусом Христом

79. Апокалипсис – это

- а) одна из книг Нового Завета, содержащая пророчество о Страшном Суде и Царстве Божиим
- б) Евангелие от Иоанна
- в) кара небесная за вероотступничество и несоблюдение церковных канонов
- г) легендарная катастрофа, происшедшая в древнем мире

80. Религиозная деноминация – это

- а) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления
- б) религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
- в) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения
- г) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения

81. Жрец – это

- а) человек, выполняющий в некоторых религиях функции посредничества между людьми и сверхъестественными силами
- б) служитель культа, избираемый народом в древней Индии
- в) хранитель древних религиозных знаний
- г) богоизбранный человек, управляющий религиозной жизнью общины

82. Талмуд – это

- а) свод религиозных трактатов, закрепивших религиозные, культовые и правовые установления иудаизма
- б) сборник канонического права в лютеранской церкви
- в) древнееврейский священный текст, послуживший основой для написания Библии
- г) древнееврейское толкование Библии

83. Лютеранство – это

- а) совокупность христианских церквей, протестантского толка, в основе вероучения которых лежит принцип «оправдания верой»
- б) протестантская церковь, основанная в XX веке Мартином Лютером Кингом
- в) одно из направлений христианства, утверждающее божественное происхождение основателя вероучения Мартина Лютера
- г) философское учение о буржуазном обществе, созданное последователями Лютера

84. Кальвинизм – это

- а) христианская церковь протестантского толка, основа вероучения которой - принцип «оправдания верой» и учение о предопределении
- б) протестантская церковь, основанная в XX веке кардиналом де Кальве
- в) радикальное христианское движение, направленное на борьбу с другими христианскими конфессиями
- г) христианская церковь, отрицающая факт божественного происхождения Иисуса

85. Англиканство – это

- а) христианские церкви протестантского толка, возникшие в эпоху Реформации как государственная церковь Англии
- б) протестантская церковь в Англии, где священнослужителями являются женщины
- в) английский филиал римско-католической церкви, обретший внутреннюю автономию
- г) дохристианская церковь древней Англии

86. Реформация – это

- а) эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви
- б) эпоха реформирования христианской церкви в XX веке в России
- в) преобразования христианской церкви в соответствии с последними научными достижениями
- г) процесс внутренних преобразований в церковной организации Древнего Китая

87. Пост – это

- а) добровольное самоограничение верующего человека в том, что ему особенно приятно, имеющее целью очищение души и покаяние
- б) особая диета, запрещающая вкушать мясо и пить алкогольные напитки
- в) закреплённое традицией требование испытания веры
- г) установленная церковью необходимость отказа человека от мирских удовольствий с целью доказательства его веры в божество

88. Хадж – это

- а) паломничество мусульман в священный город Мекку
- б) паломничество мусульман в священный город Стамбул
- в) традиционный культ священного омовения у индусов
- г) ежегодный обряд очищения у мусульман

89. Паломничество – это

- а) путешествие верующих в места, которые их религия объявила святыми, с целью получить помощь и благословение
- б) путешествие вокруг света с целью познания мира
- в) странствования в поисках религиозной истины
- г) религиозное обязательство верующих о посещении святых мест

90. Джихад – это

- а) у мусульман война против «неверных», предписанная Кораном
- б) весенний праздник у мусульман шиитского толка
- в) древнеисламский обряд очищения войной
- г) борьба за единство всех мусульман

91. Суннизм – это

- а) наиболее многочисленное направление в исламе, признающие, как Коран, так и святость Сунны, славящей Мухаммеда и халифат

- б) секта, занимающаяся редактированием Сунны и отрицающая Коран
- в) направление в исламе утверждающее божественное происхождение пророка Мухаммеда
- г) экстремистская доктрина, с которой не согласно большинство верующих в исламе

92. Шиизм – это

- а) направление в исламе, признающее Коран, но считающее, что в нем пропущены некоторые стихи, посвященные халифу Али
- б) экстремистская доктрина, ставящая под сомнение существование пророка Мухаммеда
- в) направление в исламе утверждающее божественное происхождение пророка Мухаммеда
- г) учение, которому следует большинство верующих в исламе

93. Трипитака – это

- а) сборник буддийской религиозной канонической литературы, считающийся откровениями Будды в изложении его учеников
- б) древнеегипетский пергамент, содержащий информацию о пантеоне богов эпохи Древнего Царства
- в) древнеиндийские священные тексты, содержащие жизнеописание царя Ашоки
- г) совокупность сохранившихся священных текстов, написанных Буддой

94. Ламаизм – это

- а) одно из основных направлений буддизма, сконцентрированное в Тибете и отводящее особую роль в спасении священникам-ламам
- б) жреческая традиция ежегодно выпускать на волю священное животное – памирскую ламу
- в) сохранившаяся неизменной ведическая традиция, поддерживаемая жрецами на Памире
- г) направление в буддизме, утверждающее особую святость вершин Тибета

95. Дзен-буддизм – это

- а) мистическое направление в буддизме, в основе которого лежит сосредоточенное созерцание и неожиданное просветление
- б) направление в православии, осужденное Московской патриархией за чрезмерную созерцательность
- в) японская секта почитателей богини Аматерасу, распространившаяся по всему миру
- г) направление в буддизме признающее особую святость китайских императоров

96. Душа – это

- а) бессмертная духовная сущность человека
- б) противоположная живому телу субстанция
- в) жизненно необходимая человеку функция мозга
- г) неотъемлемая оболочка любого живого существа

97. Священное – это

- а) все, противоположное мирскому, светскому, относящееся к тайне религии
- б) все, находящееся исключительно за пределами этого мира
- в) свойство всего сущего, устремленное к постижению религии
- г) все, обладающее сверхъестественными качествами, способностями

98. Религиозные чувства – это

- а) эмоциональное отношение верующих к священному
- б) чувства возникающие у человека при знакомстве с какой-либо религией
- в) чувства, необходимые человеку для постижения церковного учения
- г) врожденная потребность человека к поиску объекта религиозного поклонения

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
4. Как соотносятся магия и наука?
5. Каковы аргументы в пользу теории прамонотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
6. Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
7. Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
8. В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
9. Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
10. Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
11. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
12. В чём особенности этики зороастризма?
13. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
14. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
15. Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
16. В чём состоит смысл перехода от хтонизма к олимпийскому пантеону?
17. Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
18. В чём специфика древнеримской религии?
19. Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
20. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
21. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?
22. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
23. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
24. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
25. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
26. Назовите основные отличия махаяны от тхеравады.
27. Противоречит ли учение и практика школы чань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
28. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
29. Укажите главные характеристики пантеизма.
30. В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?
31. Охарактеризуйте теократический элемент древнееврейского образа жизни.
32. Что препятствовало иудаизму стать «мировой религией»?
33. Каково назначение Талмуда?
34. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
35. Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
36. Перечислите пять «столпов» мусульманской религии.
37. Каково отношение мусульман к «неверным»?
38. В чём назначение джихада?
39. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?
40. Как понимается свобода в мусульманстве?
41. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
42. Чем молитва отличается от магического заклинания?
43. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?

44. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
45. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях?
46. Что такое апокриф?
47. В чём состоит специфика христианской этики?
48. В чём состоит проблема определения секты?
49. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
50. Что такое тоталитарная секта?
51. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
52. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
53. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
54. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
55. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
56. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Религия и государство».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Религия и государство» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Религия и государство» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для

получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религия и государство» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Религия и государство». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объем без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности	Компетенция не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
компетенций	знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

